

Утверждена приказом директора
МОУ Покровская СОШ
от 30.08.2022 года приказ № 517

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«География»
для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
6-9 классы

(в новой редакции)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

География как учебный предмет в специальных (коррекционных) классах VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмета «География» изучается с 6-го по 9-й класс. Общее количество уроков в неделю с 6-го по 9-й класс составляет 8 часов (6–9-й классы – по 2 часа в неделю).

4. СОДЕРЖАНИЕ

6 класс

Начальный курс физической географии

Введение (4 часа).

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Практические работы:

- Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы.
- Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности (5 часов)

- Горизонт. Линия горизонта.
- Стороны горизонта.
- Компас и правила пользования им
- Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природы.
- Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Практические работы:

- Зарисовка линии, сторон горизонта
- Схематическая зарисовка компаса
- Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу
- Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (4 часа)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях в извержениях вулканов.

Практические работы:

- Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.
- Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (10 часов)

Значение воды для жизни на Земле.

Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части.

Горные и равнинные реки

Использование рек.

II четверть (19 ч.)

Озера, водохранилища пруды.

Разведение рыб, птиц. Болота, осушение.

Океаны и моря.

Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности.

Охрана вод от загрязнения.

Практические работы:

- Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.
- Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта (10 часов).

Рисунок и план предмета.

Масштаб.

Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта.

Основные направления на карте.

Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России и значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы:

- Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.
- Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
- Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

- Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.
- Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана- макета школьного участка.
- Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
- Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.
- Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)
- Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)
- Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар (15 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара.

Земная ось, экватор, полюса.

Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле.

Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды.

Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.

Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы:

- Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов
- Показ с помощью теллурия смены дня и ночи
- Оформление таблицы названий океанов и материков
- Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).
- Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными)
- Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре
- «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов
- Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности
- Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара
- Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса

Карта России(17 часов)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.

Столица России Москва. Границы России.

Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы.

Океаны и моря, омывающие берега России.

Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.
Наш край на физической карте России.
Повторение начального курса физической географии.

Практические работы:

- Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе
- Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте
- Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого —образец из коллекции —его название —основные месторождения
- Путешествия (на карте) по нашей стране

7 класс

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России.
Административное деление России.
Разнообразие рельефа.
Полезные ископаемые, их основные месторождения.
Климат России.
Водные ресурсы России, их использование.
Население России.
Народы России.
Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли.
Сельское хозяйство, его отрасли.
Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (2 часа).

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 часов).

Положение на карте.

Климат России.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры (8 часов).

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат

Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство Население и его основные занятия.

Города тундры: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундр.

Лесная зона (17 часов).

Положение на карте.

Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир. Пушные звери.

Значение леса. (8ч.)

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 часов).

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Реки

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Саратов, Самара, Волгоград. Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (6 часов)

Положение на карте.

Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (2 часа).

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.

Города- курорты (Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (6 часов).

Положение на карте.

Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.
Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
Обобщающий урок по географии России.

Практические работы:

- Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.
- Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
- Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).
- Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости
- Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

8 класс

География материков и океанов

Введение (1 час)

Что изучают в курсе география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 часов).

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Практические работы:

- Обозначение океанов на контурной карте полушарий
- Составление схемы хозяйственного использования океанов
- Зарисовки рыб, морских животных, айсберга
- Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан»

Материки и части света

Африка (12 часов).

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (8 часов).

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы:

- **Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре**
- **Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте)**

Антарктида (6 часов).

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Современное изучение Антарктиды.
Обобщающий урок.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.
- Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».
- Зарисовка птиц и животных Антарктиды.
- Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка (20 часов).

Открытие Америки

Северная Америка (8 часов).

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озёра. Работа с контурными картами.

Растения и животные материка.

Население государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка (11 часов).

Географическое положение.

Разнообразие рельеф, климат.

Реки и озёра.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир пустынь, саванн, горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света - Америка.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.
- Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (14 часов).

Общая характеристика материка.

Географическое положение

Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов.

Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии

Растительный и животный Европы.

Растительный и животный Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Евразии.

Обобщающий урок

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.
- Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.
- Запись в тетради названий типичных растений и животных.

9 класс

География материков и океанов.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии

Европа (23 часа)

Западная Европа

Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии)

Франция (Французская Республика)

Германия (Федеративная Республика Германия)

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)

Южная Европа

Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика)

Италия (Итальянская Республика)

Греция (Греческая Республика)

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия)

Швеция (Королевство Швеция)

Финляндия (Финляндская Республика)

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика)

Словакия (Словацкая Республика)

Венгрия (Венгерская Республика)

Румыния (Республика Румыния)

Болгария (Республика Болгария)

Сербия и Черногория

Эстония (Эстонская Республика)

Латвия (Латвийская Республика)

Литва (Литовская Республика)

Белоруссия (Республика Беларусь)

Украина

Молдавия (Республика Молдова)

Азия (22 часа)

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан)

Узбекистан (Республика Узбекистан)

Туркмения (Туркменистан)

Киргизия (Кыргызская Республика)

Таджикистан (Республика Таджикистан)

Юго-Западная Азия

Грузия

Азербайджан (Азербайджанская Республика)

Армения (Республика Армения)

Турция (Турецкая Республика)

Ирак (Республика Ирак)

Иран (Исламская Республика Иран)

Афганистан (Исламская Республика Афганистан)

Южная Азия

Индия (Республика Индия)

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика)

Монголия

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)

Япония

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя

Россия (повторение) (6 часов.)

Границы России

Россия – крупнейшее государство Евразии

Административное деление России

Столица, крупные города России

Обобщающий урок по России

Обобщающий урок по географии материков и океанов

Свой край (14 часов)

История возникновения нашего края

Географическое положение. Границы. Рельеф

Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы

Полезные ископаемые и почвы нашей местности

Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности.

Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно- декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга края. Охрана растительного мира

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые).

Вред природе, наносимые браконьерами. Красная книга. Охрана животных.

Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники

Население нашего края (области). Национальный состав.

Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие предприятия, где могут работать выпускники школы

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. д.)

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)

Архитектурно- исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня)

Обобщающий урок «Моя малая Родина»

5. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 6 класс

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России»

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки по атласам- приложениям к учебнику);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участия в мероприятиях по охране окружающей среды;
- правильно вести себя в природе.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.
- Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

9 класс

Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

- находить свою местность на карте России (политико – административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Раздел/ тема урока	Количество часов	Виды деятельности
Начальный курс физической географии			
1	Введение	4	Знать что изучает география, почему необходимо её изучать
2	Ориентирование на местности	5	Знать сущность понятия «горизонт», уметь чертить рисунок; Знать и уметь определять стороны горизонта; Уметь ориентироваться по Солнцу;
3	Формы поверхности Земли	4	Уметь работать с картой, знать виды равнин; Знать , что такое овраги, причины их образования; Знать , что такое горы, землетрясения, извержения вулканов, причины их образования, уметь отличать одно природное явление от другого.
4	Вода на Земле	10	Знать процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого; причины возникновения родника; устройство колодца и водопровода; Знать название частей реки, уметь показать на схеме, знать характеристики рек; правила рационального использования воды.

			Знать определение «болото», «море, океан», «остров, полуостров», уметь находить их на карте, давать характеристику.
5	План и карта	10	Знать определение «план, карта», «план, масштаб», уметь чертить рисунок и план предмета; начертить план класса, используя теоретические знания; Знать условные знаки плана местности, условные цвета, написать графический диктант; Уметь работать с картой.
6	Земной шар	15	Знать , что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы; Знать , как менялись представления о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли, знать первых космонавтов; Знать , как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы разделили глобус пополам. Уметь показать на глобусе и карте линию экватора; Уметь определить в каком полушарии больше воды и суши, чем отличается материк от части света, уметь показать на карте полушарий океаны и моря. Уметь сравнить особенности и различия поясов.
7	Карта России	17	Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой; Знать моря, омывающие берега России, уметь показать их на карте; Уметь называть и показывать на карте равнины, низменности и возвышенности, описать равнину по плану; Знать , какие горы расположены в европейской, азиатской частях России. Уметь сравнивать высоту гор по рисунку, уметь пользоваться картой, описать горы по плану; Знать , какие полезные ископаемые добываются в нашей местности, где их используют.

8	Повторение	3	Формирование четких знаний по пройденной теме.
	Итого:	68	

7 КЛАСС

№ п/п	Раздел/ тема урока	Количество часов	Виды деятельности
География России			
1	Особенности природы и хозяйства России	11	Знать , в каком полушарии находится основная Россия. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией.
2	Природные зоны России	2	Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте. Знать , какое значение имеют почвы для жизни людей.
3	Зона Арктических пустынь	5	Уметь работать с картой, знать , на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима – трудное время в арктической пустыне; Объяснять почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике.
4	Зона тундры	8	Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают;

			<p>климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами.</p> <p>Объяснять, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают.</p> <p>Знать кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры</p>
5	Лесная зона	17	<p>Знать, где расположена лесная зона, уметь показать на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить описательный рассказ по плану;</p> <p>Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны.</p> <p>Знать, какой лес называют тайгой, уметь показать расположение хвойных, смешанных лесов на карте.</p> <p>Объяснять, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят</p>
6	Степи	8	<p>Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают; как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной полосы.</p> <p>Рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных.</p> <p>Перечислить основные занятия населения, составить рассказ с\х культурах.</p> <p>Уметь показать на карте лесостепную степную зоны.</p>
7	Полупустыни и пустыни	6	<p>Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте; как приспособлены растения и животные к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих в пустыне и полупустыне; находить на карте зоны пустынь и полупустынь.</p>
8	Субтропики	2	<p>Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных.</p>
9	Высотная поясность в горах	6	<p>Уметь пользоваться картой, описать по плану города России.</p>

			<p>Рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа, уметь назвать основные занятия горцев.</p> <p>Найти и показать на карте Саяны и другие горы Восточной Сибири.</p> <p>Найти и показать на карте Уральские горы</p>
10	Повторение	3	Работа с тестовыми заданиями, знать ранее изученный материал.
	Итого:	68	

8 КЛАСС

№ п/п	Раздел/ тема урока	личество часов	Виды деятельности
География материков и океанов			
1	Мировой океан	5	<p>Знать, что называют Мировым океаном, какую площадь он занимает, как жизнь человека связана с морями и океанами, какую пользу люди получают от океанов и морей; особенности океанов их г.п.</p> <p>Работа с контурной картой, называть и находить на карте моря океанов.</p>
2	Африка	12	<p>Знать, в каких полушариях расположена Африка. Уметь показать на карте, какие моря и океаны омывают материк. Уметь работать с контурной картой.</p> <p>Составить рассказ об одном из животных, растений зарисовать его в тетради.</p> <p>Объяснить, взаимосвязи растительного и животного мира саванн, пустынь.</p> <p>Знать какие народы населяют Африку, почему африканцы имеют темный цвет кожи и курчавые волосы,</p>

3	Австралия	8	<p>Уметь рассказать о г.п. материка, сравнить береговые очертания Австралии и Африки, работать с контурной картой, рассказать о климате, разнообразии растительного и животного мира.</p> <p>Знать, как называется коренное население Австралии.</p> <p>Знать историю путешествия Н.Н. Миклухи – Маклая</p>
4	Антарктида	6	<p>Уметь работать с контурной картой. Знать какие материки находятся близ Антарктиды, какие удалены от нее.</p> <p>Уметь рассказать о первой русской экспедиции, показать ее маршрут на карте.</p> <p>Знать от чего зависит климат Антарктиды, называть растения и животных</p>
5	Америка	20	<p>Уметь работать с контурной картой, с физической картой, рассказать, как был открыт новый материк, кто участвовал в открытии и освоении Аляски.</p> <p>Знать реки, полезные ископаемые, растения, животных, население.</p>
6	Евразия	14	<p>Уметь рассказать о г.п. материка. Знать из каких частей состоит материк, какой материк омывается всеми океанами.</p> <p>Знать, какие факторы определяют климат Евразии, в каких климатических поясах расположен материк; какие крупные реки протекают в Европе, уметь нанести их на к.к.; какие природные зоны находятся в Европе, уметь сравнить природу севера и юга Европы, называть растения и животных, которые есть в нашей местности</p>
7	Повторение	3	Работа с тестовыми заданиями
	Итого:	68	

9 КЛАСС

№ п/п	Раздел/тема урока	Количество часов	Виды деятельности
Государства Евразии Европа (23 ч)			
1	Западная Европа	5	Уметь описать г.п Великобритании, что характерно для рельефа, что влияет на климат Британских островов. Уметь показать на карте столицу Англии, Франции, Германии, Швейцарии; рассказать о достопримечательностях, природе, населении.
2	Южная Европа	3	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Испании, Италии, Греции, Португалии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями
3	Северная Европа	3	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Норвегии, Швеции. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.
4	Восточная Европа	12	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны (Чехия, Словакия, Греция, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория, Страны Балтии)
Азия (22 ч)			
5	Центральная Азия	5	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. (Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан)
6	Юго-Западная Азия	7	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны, природе, полезных ископаемых. (Грузия, Азербайджан, Армения, Турция Ирак, Иран, Афганистан)

7	Южная Азия	2	Уметь показать страны на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. (Индия, Китай)
8	Восточная Азия	4	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. (Монголия, КНДР, Япония)
9	Юго-Восточная Азия	4	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. (Таиланд, Вьетнам, Индонезия)
10	Россия	6	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.
11	Свой край	14	Знать историю Иркутской области Уметь показать на карте границы, знать растительный и животный мир своего края.
12	Повторение	3	Усвоение знаний по пройденным темам
	Итого:	68	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2017.-184 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

4. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 9 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2017.-208 с.: ил.

Дидактический материал и оборудование

- интернет-ресурсы
- настенные карты
- контурные карты;
- глобусы;
- коллекции горных пород;
- коллекции полезных ископаемых;
- таблицы и схемы;
- карточки-задания, раздаточный материал;
- макеты гор, равнин;
- компасы;
- компьютер, проектор